

PROGRAMACIÓN MÓDULO

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

DAS

ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS

NOME: M. CARMEN BOGO LÓPEZ
INSTITUTO ROSALÍA DE CASTRO
CURSO 2016-2017

INDICE

Contextualización, Introducción e obxectivos xerais-----	páx. 3,
Contidos e temporalización-----	páx. 4 e 5
Unidades de traballo-----	páx. 5 a 42
Educación en valores-----	páx. 42
Capacidades terminais elementais-----	páx. 43
Criterios de cualificación e Pérdida dereito a avaliación continua-----	páx. 44
Criterios de promoción-----	páx. 45
Instrumentos xerais de avaliación-----	páx. 45
Mínimos esixibles-----	páx. 45
Plan de actividades de recuperación-----	páx. 46
Atención á diversidade-----	páx. 46
Reforzos para lograr a recuperación-----	páx. 47
Metodoloxía e recursos didácticos-----	páx. 47
Materiais e Modificacións con respecto o ano anterior-----	páx. 48
Actividades complementarias e extraescolares-----	páx.48
Procedementos para avaliar a propia programación-----	páx. 49
Enquisa avaliación inicial-----	páx.50

INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Por tratarse dun módulo transversal, base para outros módulos do ciclo, non ten asignado un perfil profesional, unha competencia determinada asociada o mesmo.

A normativa que da soporte a esta programación e a seguinte:

DECRETO 91/1999, do 25 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente o título de técnico superior en animación de actividades físicas.

ORDE do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial.

DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

ORDEN do 8 de xuño de 2015 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2015/16 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.

OBXECTIVOS XERAIS DO MÓDULO

- Coñecer os principios fundamentais que compoñen a práctica da actividade física.
- Analiza-las actividades para poder diseñalas, adaptalas, implementalas.
- Adquirir un dominio práctico de cómo plantexar sesións de distintas actividades físicas.
- Programar actividades físicas-deportivas adaptadas ós alumnos.
- Interpretar programas.
- Encauza-la práctica en función dos obxectivos da programación e das características dos alumnos.

CONTIDOS - UNIDADES DE TRABAJO

- U.T. 1 A didáctica conceptos e principios fundamentais.
- U.T. 2 O ensino como proceso sistemático.
- U.T. 3 Os Obxectivos. Tipos
- U. T.4 Os Contidos.
- U.T. 5 O aprendizaxe motor.Modelos e Teorías.
- U.T. 6 Fases do aprendizaxe.
- U.T. 7 Desenrolo das habilidades motrices nas etapas evolutivas.
- U.T. 8 Clasificacións xerais. Análise das tarefas motrices.
- U.T. 9 A habilidade motriz. Os mecanismos de percepción, decisión, execución e control do movemento.
- U.T. 10 Métodos e estratexias de aprendizaxe.
- U.T.11 **A Instrucción directa.** Obxectivos e aplicacións.
- U.T. 12 O ensino por **Indagación.**
- U.T. 13 A Programación.
- U.T. 14 Programacións largas, medias, curtas.
- U.T. 15 A organización e o control da clase.
- U.T. 16 Comunicación na ensinanza.

TEMPORALIZACIÓN

MESES	UNIDADES DE TRABAJO
SETEMBRO	1 e 2
OUTUBRO	2, 3 e 4
NOVEMBRO	4 e 5
DECEMBRO	6
XANEIRO	6, 7 e 8
FEBREIRO	6,8,9 e 10
MARZO	6, 10 e 11
ABRIL	12 e 13
MAIO	13,14 e 15
XUÑO	13

A Unidade de traballo 6: “ DESENROLO DAs HABILIDADEs MOTRICES NAS ETAPAS EVOLUTIVAS”. Traballarase a través de sesións prácticas posteriores o traballo teórico. As sesións prácticas serán dirixidas por parellas ou trios de alumnos.

Repartiranse as sesións en base a distintos contidos e adaptadas a distintas etapas evolutivas; Abarcarán os meses de xaneiro, febreiro e marzo.

A Unidade de Traballo 13: PROGRAMACIÓNS LARGAS, MEDIAS E CORTAS.

Terá unha longa duración pois nela terá lugar a elaboración, exposición e defensa dunha programación.

U. T. 1 A DIDÁCTICA CONCEPTOS E PRINCIPIOS FUNDAMENTAIS.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE:

Coñecer os conceptos didácticos fundamentais .

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Coñecer os elementos esenciais da didáctica.

Coñecer e interpretar os aspectos psicolóxicos do grupo deportivo e as implicacións no rendemento.

Analizar distintas correntes didácticas.

Valorar o estudio coma fonte de progresar no ensino.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer os conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final.

CONTIDOS:

CONCEPTUAIS:

Conceptos fundamentais: didáctica, animación deportiva, animador.....

Distintas correntes didácticas.

O ensino como proceso sistemático.

PROCEDIMENTAIS

Utilización do debate como estudio sobre distintos textos.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE E AVALIACIÓN

-Explicación dos conceptos: Metodoloxía

Didáctica

Educación

-Lectura de textos sobor a importancia da programación das actividades.

-Lectura de textos sobor o ensino como proceso sistemático.

- Lectura de textos sobre a importancia da concordancia entre teoría e práctica.
- Comentarios con participación do alumnado da evolución do termo “educación”
- Uso da técnica “Phillips 6.6” para o debate sobre distintos enfoques educativos:
 - “La letra con sangre entra”
 - “El alumno esponja”
 - “¿Producto o proceso?”

XUSTIFICACIÓN

Trátase de introducir ó alumno na asignatura. De promover o espírito crítico sobre cómo debe ser o ensino.

O Debate axuda ó enriquecemento das opinións, a escoita, a argumentación.

O uso da técnica “Phillips 6.6” fai que participen absolutamente todos os alumnos.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Artículos de asignatura de Metodoloxía de INEF

Artículos do libro de Sánchez Bañuelos

Libro de Nuñez T. Y Loscertales F. “El grupo y su eficacia” EUB Barcelona 1997

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 pts.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 pts.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 pts.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 pts. trimestral ou final se é o caso.

U.T. 2 OS OBXECTIVOS

XUSTIFICACIÓN:

Os Obxectivos son elementos ineludibles da metodoloxía didáctica que non poden ser obviados. Son ademais pasos importantes na programación de actividades e marcan as pautas do comportamento a alcanzar.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Coñecer e Expresar distintos niveis de concreción dos obxectivos

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Comprender os requisitos fundamentais na elaboración de obxectivos.

Formular obxectivos segundo distintos niveis de concreción.

Interesarse por unha correcta formulación de obxectivos que atenda a tódolos aspectos da persoa.

Valorar a importancia da expresión precisa de obxectivos cara un ensino eficaz.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Expresar distintos niveis de concreción de obxectivos para un deporte determinado.

CONTIDOS :

CONCEPTUAIS:

Os Obxectivos.

Obxectivos xerais, específicos, didácticos, terminais, operativos.

Normas de expresión dos distintos obxectivos.

PROCEDIMENTAIS:

Expresión de Obxectivos xerais, didácticos....en relación con distintos supostos.

Identificación de distintos niveis de concreción duns listados dados.

Corrección de erros de distintos traballos.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE E AVALIACIÓN

- Estudio dos conceptos e expresión de: Obxectivos xerais
 - Obxectivos didácticos e específicos
 - Obxectivos procedimentais
 - Obxectivos conceptuais
 - Obxectivos actitudinais
 - Obxectivos operativos
- Identificación nunha lectura dos distintos niveles de concreción dos Obxectivos.
- Elaboración a partir de Obx. Xerais Obx. Específicos ou Didácticos
- Expresión por escrito sobor un dun deporte opcional Obx. Conceptuais, procedimentais, actitudinais e operativos.
- Presentación por escrito Obx. Conceptuais, procedimentais, actitudinais e operativos referidos a iniciación ó Badminton e a natación.
- Corrección dos traballos de compañeiros.
- Comentarios en parella, sobre os traballos propios e os correxidos por cada un, despois da corrección pola profesora .
- Posta en común das correccións efectuadas.

XUSTIFICACIÓN

Fánse estes traballos como introducción o que será a elaboración dunha programación completa a presentar ó remate do curso.

Os deportes sobre os que se fan os traballos son os que están traballando neste intre nos Módulos de Implementos e Actividades individuais. De esta forma relacionan a práctica destas materias có traballo demandado.

Pídese o exercicio referido a un deporte opcional para que os alumnos apliquen os novos coñecementos ó deporte que practican ou coñecen.

AVALIACIÓN

Segundo os parámetros teóricos dados.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Articulos de asignatura de Metodoloxía de INEF

Articulos do libro de Sánchez Bañuelos

Libro de Santos del Campo, J.A., Viciano Ramírez, J. y Delgado Noguera M.A.(1996)
“Voleibol, la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid, M.E.C.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 ptos.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 ptos.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 ptos.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 ptos. trimestral ou final .

U.T. 3 OS CONTIDOS

XUSTIFICACIÓN:

Continuando no proceso de plantexamento práctico do ensino chegamos o requisito da elección dos contidos, paso previo para abarcar a práctica, e de suma importancia en todo o proceso.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Coñecer a expresión dos contidos para AFD nos tres ámbitos da persoa: intelectual, físico e actitudinal.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Coñecer as distintas clasificacións dos contidos.

Redactar adecuadamente contidos procedimentais, conceptuais e actitudinais

Valorar a importancia dunha boa elaboración de contidos.

Diferenciar contidos e obxectivos e actividades de ensino-aprendizaxe..

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exáme da avaliación trimestral ou final.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Expresar contidos e actividades de ensino aprendizaxe para unha determinada actividade.

CONTIDOS

CONCEPTUAIS:

Conceptos: contidos conceptuais, procedimentais, actitudinais e actividades de ensino.

Clasificacións.

Normas de expresión.

Lecturas de temas relacionados

PROCEDIMENTAIS:

Identificación e corrección de listados de contidos.

Expresión de contidos a partir duns obxectivos dados.

Corrección de traballos realizados polos compañeiros, en parellas, individuais...etc.
Comentarios de temas relacionados coa unidade de traballo.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE E AVALIACIÓN

- Estudio dos conceptos de contidos e contidos: procedimentais conceptuais e actitudinais.
- Lectura e comentario dun artigo sobre as actitudes, valores e normas no deporte.
- Expresión por escrito de contidos nos tres ámbitos referidos ó Badminton e a Natación.
- IDEM para un deporte opcional.
- Adición os traballos anteriores de tarefas ou actividades de ensino-aprendizaxe.
- Corrección de traballos dos compañeiros.
- Comentarios en parellas dos traballos corrixidos por os alumnos ós que se añaden as correccións da profesora.

XUSTIFICACIÓN

Como no tema anterior, trátase de relacionar o estudado coa experiencia práctica dos outros módulos. O traballo dos Obxectivos completámolo agora con contidos e actividades de ensino-aprendizaxe.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Artículos de asignatura de Metodoloxía de INEF

Artículos do libro de Sánchez Bañuelos

Libro de Santos del Campo, J.A., Viciano Ramírez, J. y Delgado Noguera M.A.(1996)
“Voleibol, la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid, M.E.C.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 pts.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 pts.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 ptos.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 ptos.

Pódese compensar o exame teórico coa elaboración dun traballo a partir dos 3 ptos. Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidad, e asistencia e participación nas clases.

U.T. 4 O APRENDIZAXE MOTOR. MODELOS E TEORÍAS.

XUSTIFICACIÓN:

Explicanse os distintos modelos de aprendizaxe motor, baseados nos autores mais destacados. Axudan a comprender a forma en que se produce o proceso, e como atender a súa mellora.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Adaptar distintos modelos de aprendizaxe a complexidade das tarefas .

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Coñecer os modelos de aprendizaxe mais relevantes.

Comprender a aplicación de estes modelos no proceso de ensino.

Utilizar os distintos modelos no aprendizaxe de diversas tarefas.

Valorar a aportación de diversos autores á mellora da aprendizaxe.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Aplicar os distintos Modelos de ensino aprendizaxe para unha determinada actividade.

CONTIDOS:

CONCEPTUAIS:

-Definición de Lawter.

-Características do aprendizaxe.

-Modelos de aprendizaxe segundo T.O.T.E., Bernstein, Adams, Schmidt, Weldford e Marteniuk.

PROCEDIMENTAIS:

-Debate acerca das aportacións dos distintos modelos T.O.T.E.,Bernstein...etc.

-Aplicación dos distintos Modelos o ensino dunha acción concreta.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE

Traballo escrito sober unha tarefa opcional dónde se apliquen os modelos de T.O.T.E., Bernstein, Adams e Smidth.

Corrección dos traballos anteriores en parellas.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Artículos de asignatura de Metodoloxía de INEF

Artículos do libro de Sánchez Bañuelos

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 ptos.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 ptos.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 ptos.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 ptos.

Pódese compensar o exame teórico coa elaboración dun traballo a partir dos 3 ptos.

Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidad, e asistencia e participación nas clases.

U. T. 5 FASES DO APRENDIZAXE MOTOR

INTRODUCCIÓN:

Trata de comprender as distintas etapas do aprendizaxe motor e como actuar en cada unha delas de cara a conquistar mellorar o ensino. Explícanse tamén os distintos factores que inflúen neste proceso.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Comprender as fases e os elementos que inciden no aprendizaxe dunha tarefa motriz para poder adaptála as necesidades dos alumnos.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Coñecer as fases na evolución dun aprendizaxe motriz.

Aplicar os coñecementos das etapas do aprendizaxe, e os factores que inflúen no ensino de distintas tarefas.

Valorar a importancia dos coñecementos teóricos para un mellor ensino.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Expresar características e actuación do animador nas distintas fases do ensino aprendizaxe : inicial, coordinación fina e refinamento, para unha determinada actividade.

Explicar os factores ligados ó suxeto, a tarefa e a situación de ensino-aprendizaxe que hay que ter en conta cara o ensino das distintas tarefas.

CONTIDOS

CONCEPTUAIS:

Fases do aprendizaxe segundo Schnabel.

Factores ligados o suxeto que aprende.

Factores ligados a situación de ensino-aprendizaxe.

Factores ligados a tarefa a aprender.

PROCEDIMENTAIS:

Avaliación das causas do nivel de execución en cada etapa.

Aplicación práctica do estudado.

Realización de exemplos que respondan ás distintas fases.

Debate do traballo de ensinar en base os coñecementos de distintos factores.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE

Lectura do artigo de Lawter das fases do aprendizaxe.

Lectura do artigo de Nicholls sober os distintos tipos da motivación.

Estudio dos apuntes dados pola profesora.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Artigos de asignatura de Metodoloxía de INEF

Artigos do libro de Sánchez Bañuelos

Apuntes da asignatura.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 ptos.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 ptos.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 ptos.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 ptos.

Pódese compensar o exame teórico coa elaboración dun traballo a partir dos 3 ptos.

Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidad, e asistencia e participación nas clases.

U.T.6 DESENROLO DAS HABILIDADES MOTRICES NAS ETAPAS EVOLUTIVAS.

XUSTIFICACIÓN:

E de suma importancia o coñecer qué contidos ensinar en cada fase do período de desenrolo para construír persoas dunha gran riqueza motriz, e sober todo non queimar etapas, evitando frustracións.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Coñecer os contidos a desenrolar nas diferentes etapas evolutivas, cara a un desenrolo adecuado das persoas .

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

- Coñecer os conceptos de desenrolo, maduración, tarefa, habilidade e destreza motriz.....
- Comprender as fases de desenrolo das habilidades de 0-4, 4-6, 7-9, 10-13,e 14-17anos.
- Coñecer a influencia de diversos factores no aprendizaxe.
- Elaborar sesións de distintas tarefas para unhas idades determinadas.
- Dirixir sesións referidas a distintas idades.
- Respectar ós compañeiros cando estamos baixo a súa dirección.
- Colaborar na recollida e posta do material.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Expresar e Aplicar os contidos a unha determinada etapa evolutiva.

CONTIDOS

CONCEPTUAIS:

A maduración, o desenrolo, a idade.....en relación coa actividade física.

Fases desenrolo das habilidades motoras.(0-17 anos)

Factores que inflúen no aprendizaxe en relación ó suxeto que aprende: idade, sexo, intelixencia, motivación....

Tipos de motivación.

Factores que inflúen no aprendizaxe en relación a tarefa a ensinar.

Factores que inflúen no aprendizaxe en relación a situación de ensino.

PROCEDIMENTAIS:

Expresión de obxectivos xerais, didácticos, contidos conceptuais, procedimentais, actitudinais, actividades de ensino-aprendizaxe e obxectivos operativos, a partir dun tema proposto.

Construcción crítica e dirección de sesións dunha etapa evolutiva, en parellas.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE

Búsqueda en internet dos contidos a desenvolver nas distintas idades.

Posta en común e debate do resultado da búsqueda de internet.

Realización e dirección dunha sesión en parellas para unha etapa fixada.

Crítica e alternativas ás sesións realizadas polos compañeiros.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Artigos da asignatura de Metodoloxía.

Artigos do libro de Sánchez Bañuelos.

Internet

Balóns de distintas especialidades deportivas.

Raquetas de distintos deportes e móbiles.

Diverso material usado en animación: zancos, balóns espuma, balóns xigantes, cordas....

Aparato de música.

CDS.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 ptos.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 ptos.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 ptos.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 ptos.

U.T. 7 CLASIFICACIÓN XERAIS. ANÁLISE DAS TAREFAS MOTRICES

INTRODUCCIÓN:

E preciso clasificar as tarefas motoras pola necesidade didáctica de analizálas en base ás súas características. Para poder elaborálas, seleccionálas e organizálas segundo a habilidade que pretendamos desenrolar.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Comprender a importancia de clasificar as tarefas motrices.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Coñecer diversas clasificacións das tarefas motrices.

Comprender as bases das clasificacións segundo distintos autores.

Aplicar as clasificacións coñecidas a unha serie de tarefas dadas.

Realizar traballos aplicando análises de Famose e Sánchez Bañuelos.

Participar con interese aportando ideas nos exercicios da clase.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Clasificar distintas actividades de ensino aprendizaxe para un determinado deporte.

CONTIDOS

CONCEPTUAIS

Conceptos: Performance, tarefa, habilidade, destreza...

Criterios de clasificación: En base o grado de participación corporal, de control que exerce o ambiente, do grado de participación cognitiva....

Modelos ou formas de análise a considerar. (Famose, Sánchez Bañuelos)

Razóns para analizar as tarefas motoras.

PROCEDIMENTAIS

Elaborar unha clasificación de tarefas determinadas, en base a determinados aspectos.

Execución de análises de tarefas segundo Famose e Sánchez Báuñelos.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE

Lectura dos apuntes da asignatura.

Realización de un esquema do tema, clasificando as. tarefas segundo distintos autores.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Apuntes da asignatura de Metodoloxía.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 pts.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 pts.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exáme da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 pts.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 pts.

Pódese compensar o exáme teórico coa elaboración dun traballo a partir dos 3 pts.

Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidad, e asistencia e participación nas clases.

U.T. 8 A HABILIDADE MOTRIZ. OS DISTINTOS MECANISMOS:

-

PERCEPCIÓN, DECISIÓN, EXECUCIÓN E CONTROL.

INTRODUCCIÓN:

E necesario ofrecer uns elementos de análise a considerar en cada un dos mecanismos constitutivos da tarefa. A intención é dispoñer dun modelo de progresión didáctica, que faga posible unha mellor acción pedagóxica.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Explicar os factores que mais inflúen na dificultade dunha tarefa motriz e a intervención nos mecanismos perceptivo, decisional e efector na realización da mesma.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Coñecer os elementos a analizar nos mecanismos perceptivo, decisión, execución e control.

Realizar análises de tarefas segundo os distintos mecanismos.

Ser consciente da importancia do análise das tarefas cara o ensino.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Analizar tarefas motrices segundo os mecanismos de percepción, decisión, execución e control tanto para aumentar como para disminuir a súa complexidade.

Pódese compensar o exame teórico coa elaboración dun traballo a partir dos 3 pts. Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidad, e asistencia e participación nas clases.

CONTIDOS

CONCEPTUAIS

Mecanismo perceptivo, decisión ejecución e control. Elementos a analizar.

Implicacións pedagóxicas.

PROCEDIMENTAIS

Realizar análises de varias tarefas segundo os distintos mecanismos.

Corrixir diversos análises de tarefas dadas.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE

Análisis perceptivo, de decisión, de ejecución e control, de tarefas relacionadas con deportes individuais.

Análisis perceptivo, de decisión, de ejecución e control, de tarefas relacionadas con deportes de adversario.

Análisis perceptivo, de decisión, de ejecución e control, de tarefas relacionadas con deportes colectivos.

Corrección dos traballos coa participación de todo o grupo.

Debate sobre a importancia da realización dos análises baseados no modelo de Welford e marteniuk.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Apuntes da asignatura de Metodoloxía.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 ptos.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 ptos.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 ptos.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 ptos.

Pódese compensar o exame teórico coa elaboración dun traballo a partir dos 3 ptos.

Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidad, e asistencia e participación nas clases.

U.T. 9 MÉTODOS E ESTRATEXIAS DE ENSINO.

INTRODUCCIÓN:

Método e o conxunto de procedementos mediante o cal podemos chegar a consecución dalgún propósito. Neste caso e con relación as tarefas docentes, falaremos de Método de ensino.

O método de ensino debe de estar en íntima relación coas características dos alumnos, seu entorno, os obxectivos a alcanzar e a materia a ensinar.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Coñecer distintos métodos de ensino, así como a súa influencia respecto a participación do alumno, e a eficacia fronte o ensino de distintas tarefas.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Coñecer tendencias e clasificacións metodolóxicas diversas.

Utilizar distintos estilos de ensino, segundo a tarefa, obxectivos e alumnos obxecto de estudio.

Comprender a importancia dos métodos de ensino empregados na consecución dos fins perseguidos.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer clasificación de Métodos ou estilos de aprendizaxe, segundo Sánchez Bañuelos, Muska Mosston e Delgado Noguera.

Coñecer e Analizar distintas tarefas segundo Famose.

Relacionar Estilos de aprendizaxe coa clasificación de Famose.

CONTIDOS

CONCEPTUAIS:

Recursos e medios didácticos.

Tendencias metodolóxicas na actividade física.

Do ensino masivo o ensino individualizado.

Directividade fronte a emancipación.

Da Instrucción Directa a Resolución de Problemas.

Clasificación de Métodos de ensino.(Sánchez Bañuelos, Muska Mosston, Delgado Noguera e outros.)

Clasificación de tarefas segundo Famose.

PROCEDIMENTAIS

Execución de análises de tarefas segundo Famose.

Debates do uso dos diversos métodos.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE

Realización de esquema dos apuntes do tema.

Presentación de traballos de tarefas “Non definidas tipo I e II”, “Semidefinidas tipo I e II” e “Definidas Tipo I e II” segundo a clasificación de Famose

Relación da clasificación de Famose con distintos métodos e estilos de Aprendizaxe.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Apuntes da asignatura de Metodoloxía.

DELGADO NOGUERA M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física*.
ICE: Universidad de Granada.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 pts.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 pts.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 pts.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 pts.

Pódese compensar o exame teórico coa elaboración dun traballo a partir dos 3 pts.

Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidade, e asistencia e participación nas clases.

U.T. 10 A INSTRUCCIÓN DIRECTA. OBXECTIVOS E APLICACIÓNS

INTRODUCCIÓN

O ensinante debe coñecer tódolos estilos de ensino mediante modelo, para así poder utilizar o mais eficaz en función das necesidades do alumnos e dos requerimentos da tarefa.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Coñecer distintos estilos baseados na “Pedagogía do Modelo” así como a aplicación ante distintas situacións de ensino.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Coñecer as premisas nas que se basea a “Instrucción Directa”.

Utilizar estratexias globais e analíticas .

Coñecer e aplicar distintos estilos segundo modelo.

Apreciar os coñecementos metodolóxicos para poder aplícalos.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer e Explicar os estilos mais apropiados para determinadas tarefas de ensino aprendizaxe.

Poñer exemplos de tarefas relacionándoas cos estilos determinados.

CONTIDOS

CONCEPTUAIS:

Pedagogía do modelo. A “Instrucción Directa”. Estilos.

A Instrucción Directa segundo S. Bañuelos e M. Mosston.

Obxectivos e Aplicacións da I.D.

Plantexamentos do modelo.

Estratexias analíticas e globais.

Axustes progresivos do modelo(feedback).

PROCEDIMENTAIS:

Analizar e distinguir estilos de ensino baseado no modelo aplicados noutros módulos.

Utilizar os coñecementos de I. D. na execución de distintas tarefas.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE

Traballo escrito con exemplos dónde se implementen distintos estilos de ensino.

Presentación e dirección de sesións usando distintas estratexias e métodos.

Crítica e alternativas ás sesións dirixidas polos compañeiros.

Discusión sobre o uso dos distintos estilos e a súa eficacia con apoio de diversos artigos.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Apuntes da asignatura de Metodoloxía.

Apuntes de Internet con estudos da eficacia de distintos estilos fronte a diversas tarefas

Artigos do libro: DELGADO NOGUERA M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. ICE: Universidad de Granada.

Artigo de Rafael Cámaras-Altas Gil “Estudio comparativo de los diferentes estilos de enseñanza en E.F.”

Outros artigos.

Articulos do libro de Muska Mosston.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 pts.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 pts.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exáme da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 pts.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos correspondentes os distintos temas son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 pts.

Pódese compensar o exáme teórico coa elaboración dun traballo a partir de acadar 3 pts. Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidad, e asistencia e participación nas clases.

U.T. 11 O ENSINO POR INDAGACIÓN OU BÚSQUEDA.

INTRODUCCIÓN:

Estes estilos teñen as súas raíces na corrente “Constructivista”.O alumno constrúe o seu propio aprendizaxe, o profesor e un intermediario no proceso. Interesa mais o proceso que a conducta final.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Comprender as características e aplicacións dos métodos de Indagación e Exploratorios.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Coñecer características e aplicacións dos estilos de búsqueda ou indagación.

Aplicar estilos de búsqueda a variadas condicións.

Coñecer a importancia dos métodos exploratorios.

Experimentar métodos exploratorios.

Ser consciente da importancia que teñen os coñecementos teóricos no ensino das habilidades.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Explicar características e aplicacións dos métodos de Búsqueda e Exploratorios para distintas etapas e tarefas.

CONTIDOS

CONCEPTUAIS:

Conceptos, características e aplicacións do “Descubremento Guiado”, “Resolución de Problemas” e a “Libre Exploración”.

PROCEDIMENTAIS:

Execución de traballos onde o ensino sexa o correspondente os estilos de indagación. Debate da importancia e aplicacións destes estilos.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE

Estudio dos apuntes do tema.

Visualización de videos didácticos.

Comentarios da importancia do uso de Métodos variados.

Exemplos de actividades en que se apliquen estilos de búsqueda e exploración.

Dirección en parellas de sesións basadas nos métodos de indagación e exploración.

Crítica e alternativas as claseses dirixidas polos compañeiros.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Articulos de asignatura de Metodoloxía.

Articulos do libro de Sánchez Bañuelos

Artigos do libro: DELGADO NOGUERA M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. ICE: Universidad de Granada.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos tanto teóricos como prácticos. Estos valoráanse sobre 1,5 ptos.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 ptos.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 ptos.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 ptos.

Pódese compensar o exame teórico coa elaboración dun traballo a partir dos 3 ptos. Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidad, e asistencia e participación nas clases.

U.T. 12 A PROGRAMACIÓN

INTRODUCCIÓN

A programación dunha materia educativa e sen dúbida un tema moi extenso e necesario para conducir o ensino a bo porto, e non caer na improvisación o abandono e o aburrimiento.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Describir os criterios básicos a ter en conta para interpretar unha programación de AFD e contribuir a sua elaboración.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Cofecer os criterios básicos nos que basear a programación.

Comparar varias programacións.

Apreciar a importancia da boa elaboración dunha programación.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Describir os criterios básicos a ter en conta para interpretar unha programación de AFD.

CONTIDOS

CONCEPTUAIS:

Conceptos de Planificación e Programación.

Fases da programación. Vantaxes.

Visualización dun repertorio de programacións.

PROCEDIMENTAIS:

Comparación de varias programacións.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE

Analizar distintas programacións, referidas a diversos contextos e usuarios:

Deportes individuais, colectivos, de adversario, campamentos, colexios, centros sociais, etc.

Estudio dos apuntes da asignatura e comentarios.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Artigos de asignatura de Metodoloxía.

Artigos do libro de Sánchez Bañuelos

Artigos de Internet

Programacións dos módulos de: “Metodoloxía didáctica das AFD.” E “Animación e Dinámica de grupos”

Proramación da asignatura de Educación Física do instituto.

Outras programacións.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 pts.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 pts.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 pts.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 pts.

Pódese compensar o exame teórico coa elaboración dun traballo a partir dos 3 ptos. Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidad, e asistencia e participación nas clases.

U.T. 13 PROGRAMACIÓN LARGAS, MEDIAS E CORTAS

INTRODUCCIÓN

Deberemos ter recursos para a elaboración de programación de larga duración (un ano ou mais), de duración media (uns meses), ou corta que corresponde a sesión de un día. Tamén debemos dispoñer de varios esquemas aplicables a distintos contextos da Animación Deportiva, así como a variadas actividades físicas.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Distinguir esquemas para programar AFD aplicables a distintos contextos, temporalizacións e usuarios.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Cofecer diversos esquemas aplicables a Animación Deportiva.

Realizar, expoñer, defender e valorar programación segundo distintas premisas.

Valorar a programación como un camiño responsable o ensino

Aceptar as críticas sobre o traballo exposto.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Elaborar de forma completa unha programación de AFD axustada a un contexto e edades específico.

Defender a programación elaborada.

CONTIDOS

CONCEPTUAIS:

Esquemas dun repertorio de programación.

Elementos a considerar no traballo de programar.

PROCEDIMENTAIS:

Execución de programacións.

Exposición e defensa dunha programación.

Comparacións e críticas dun gran número de programacións.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE

Observar e analizar un variado repertorio de programacións.

Defender a programación elaborada.

Criticar as programacións expostas polos compañeiros.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Artigos de asignatura de Metodoloxía.

Artigos do libro de Sánchez Bañuelos

Repertorio amplo de programacións.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 ptos.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 ptos.

Valórase a confección dunha programación, na que deben estar especificados todos seus elementos, sobre 7 ptos.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A programación substituirá a proba teórica e deberá ser igual ou superior os 3,5 ptos.

A elaboración da programación será obrigatoria para todos os alumnos. A non presentación desta terá como consecuencia non superar o módulo.

XUSTIFICACIÓN

Na programación trabállanse practicamente ou todos os conceptos aprendidos o longo do curso. Por eso é tan importante para superar o módulo. Deberán presentála tanto os alumnos que teñan perdido o dereito de avaliación continua como os demais.

U.T. 14 A ORGANIZACIÓN E O CONTROL NA CLASE

INTRODUCCIÓN

A dirección da clase abarca numerosos aspectos, pero un dos mais importantes e a organización e a disciplina; sen esta non se poden lograr os obxectivos.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Comprender aspectos organizativos da clase para traballar mais eficazmente.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Coñecer diversos aspectos organizativos da clase.

Aplicar na dirección da clase certas normas de control

Valorar a disciplina como elemento de suma importancia.

Cooperar cos compañeiros na mellora do control da clase.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Realizar un esquema completo sobre os apuntes do tema.

Comentar aspectos organizativos das sesións dirixidas por un mesmoe polos compañeiros.

CONTIDOS

CONCEPTUAIS:

Organización-grupo.

Posición do profesor.

Organización-tempo-espazo-material.

Conductas non desexadas.Normas de actuación.

PROCEDIMENTAIS:

Debater e dar opcións de mellora sobre a dirección da clase realizada polos compañeiros.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE

Comentarios na clase sobre os aspectos organizativos tratados nos apuntes.

Realización de esquemas sobre o tema.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Artículos de asignatura de Metodoloxía

Artículos do libro de

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dos traballos. Estes valoráanse sobre 1,5 ptos.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 ptos.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 ptos.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 ptos.

Pódese compensar o exame teórico coa elaboración dun traballo a partir dos 3 ptos.

Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidad, e asistencia e participación nas clases.

U.T. 15 COMUNICACIÓN E ENSINANZA

INTRODUCCIÓN

E importante coñecer e desenrolar as facultades de comunicación por parte de calquer profesor ou animador en distintas situacións. Dende a necesaria atención ós pais, entrevistas cos alumnos, compañeiros ata o imprescindible desenrolo da sesión.

RESULTADOS DO APRENDIZAXE

Comprender o momento e formas de dar a información segundo as distintas etapas educativas, contextos e edades.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Coñecer distintos aspectos nos que centrarse na comunicación

Traballar técnicas de expresión

Debater a importancia dun bo comunicador.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Expresar por escrito ou oralmente momentos e formas de dar a información ós alumnos.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dun esquema sobre o tema. Éste valoráse sobre 1,5 pts.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 pts.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 pts.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 pts.

Pódese compensar o exame teórico coa elaboración dun traballo a partir dos 3 pts. Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidade, e asistencia e participación nas clases.

CONTIDOS

CONCEPTUAIS:

Mellora dos distintos tipos de comunicación: verbal e non verbal.

Comunicación da información inicial, do coñecemento de resultados.

Vantaxes e inconvenientes da demostración.

PROCEDIMENTAIS:

Experimentación de diversos tipos de comunicación nas direccións das sesións.

Avaliación crítica da comunicación dos compañeiros.

Traballo de diferentes técnicas para mellorar a comunicación.

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAXE

Realización dun esquema do tema.

Execución de técnicas de Dinámica de Grupos para traballar a comunicación.

MATERIAIS

Pizarra e tiza

Ordenador e cañón

Artículos de asignatura de Metodoloxía.

Artículos do libro

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É obrigación a presentación dun esquema sobre o tema. Éste valoráse sobre 1,5 pts.

A actitude e participación terá unha valoración de 1,5 pts.

Valórase o coñecemento dos conceptos tratados no exame da avaliación trimestral ou final caso de non superarse a trimestral 7 pts.

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os traballos son obrigatorios.

A proba teórica deberá ser igual ou superior os 3,5 ptos.

Pódese compensar o exame teórico coa elaboración dun traballo a partir dos 3 ptos. Sempre que haia unha actitude positiva de entrega de traballos con puntualidade, e asistencia e participación nas clases.

EDUCACIÓN EN VALORES E NORMAS

- Valoración do traballo diario como medio de mellora-lo aprendizaxe.
- Participación positiva nas actividades propostas.
- Responsabilidade no traballo individual e grupal respectando os obxectivos grupais por encima dos individuais.
- Cooperación na asunción de funcións dentro da estrutura do grupo.
- Atención as explicacións do profesor.
- Interese polas lecturas relacionadas.
- Mellora da capacidade de diálogo e participación na clase.
- Recoñecemento das propias posibilidades e limitacións.
- Afán de superación.
- Desenrolo da comunicación e desinhibición no uso de medios de expresión.

CAPACIDADES TERMINAIS ELEMENTAIS

-Concretar obxectivos didácticos, operativos e contidos de forma que sexan verificables, realizables, precisos e motivantes, a partir duns obxectivos xerais convintemente definidos.

-Seleccionar e desenrolar xogos para o aprendizaxe dunha tarefa motriz debidamente caracterizada.

-Explica-los factores que mais inflúen na dificultade dunha tarefa motriz e a intervención nos mecanismos perceptivo, decisional e efector na realización da mesma.

-Expoñer os principais sistemas de clasificación das tarefas motrices en función das súas esixencias de aprendizaxe.

-Explicar e contrastar métodos e estilos de ensinanza/ animación de actividades físicas y/ o deportivas.

-Describir os criterios básicos a ter en conta para interpretar unha programación de AFD e contribuir a súa elaboración.

-Expoñer os aspectos e fundamentos a ter en conta a hora de establecer estatexias de intervención didáctica que optimicen os aprendizaxes e a dinámica de grupos.

-Coñecer o proceso de programación e concretar programas de AAFDD.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A avaliación constará da suma da cualificación das seguintes tres partes: Actitudes, procedementos e conceptos teóricos.

-Actitude: Terase en conta a participación do alumno na clase, súa capacidade de diálogo, asistencia a clase, atención, colaboración e cooperación. Este punto contabilizará o 15 % da nota. Así mesmo puntuarase negativamente as faltas de asistencia reiteradas (a partir de 3 por parcial -0,5), as actitudes negativas que conleven expulsión de clase contabilizaranse con -1.

-Procedementos: Os traballos sobre as distintas unidades didácticas serán obrigatorios, e representarán un total do 15% da nota.

-Conceptos: Os exames teóricos correspóndense co 70% da nota. Estes deben por de manifesto todos os contidos traballados no trimestre. Hai dous ou tres parciais, podendo substituír o exame do terceiro parcial pola elaboración e posterior exposición dunha programación seguindo as directrices marcadas. Así mesmo haberá un exame final para todos aqueles alumnos que non lograrán superar algún parcial.

ALUMNADO CON PERDIDA DO DEREITO DE AVALIACIÓN CONTINUA

Conceptos: Exame teórico global de todo o temario:7 ptos.

Procedementos: Deben presentar obrigatoriamente todos os traballos prácticos (Búsquedas de internet, traballos para reforzo da teoría nos distintos temas....) As sesións serán entregadas por escrito nas plantillas correspondentes, e ben explicadas. Completarase con explicacións teóricas á profesora. 3 ptos

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Para promocionar será imprescindible chegar o 50% da nota en cada un dos apartados:

- Actitude: mínimo 0,75 Ptos.
- Procedementos: mínimo 0,75 ptos.
- Conceptos: mínimo 3,5 ptos.

INSTRUMENTOS XERAIS DE AVALIACIÓN .

Actitudes: No apartado de actitudes usaremos preferentemente a observación.

Procedementos: Nos Procedementos basearemos a avaliación tanto na corrección de traballos feita polo profesor, corrección de traballos individuais, en parellas, ou grupos reducidos. Tamén faranse correccións en grupo cando se trata de dirección de sesións prácticas, de cara a conquistar unha maior participación e interiorización nos aprendizaxes.

Conceptos: A avaliación será sobre 7 pts. E basearase na corrección de exames por parte do profesor, así como na exposición e defensa dunha programación que se realizará no terceiro trimestre.

Debido a que xeralmente os alumnos non teñen coñecementos previos sober da materia non se considera necesario facer unha avaliación inicial.

ATENCIÓN A DIVERSIDADE:

Así mesmo aqueles alumnos que presenten necesidades educativas especiais como TDAH (Trastorno por deficit de atención) ou Dislexia ou outras, terán distintas adaptacións:

- Exames mais breves, con sulñado ou negrita que resalte a parte mais transcendental da pregunta.
- Exames orais.
- Exames con combinación orais e escritos, de preguntas: Test, cortas, de desenrolo..
- Exames con letras de maior tamaño.
- Exames fraccionados no tempo.
- Realización de traballos en concreto daquela parte ou partes na/s que o alumno non alcanzou o nivel mínimo. Non sendo necesario repetir o exame teórico se estas partes son unha proporción pequena do total. E sempre que o alumno supere a parte de actitudes positivamente e cumpra co apartado de procedementos. Facendo todos os traballos encomendados e entregalos no tempo establecido.
- Nas habilidades prácticas reforzarse aquelas nas que o alumno necesite mellorar adicandolle un maior tempo con e sen titoria da profesora.

REFORZOS PARA LOGRAR A RECUPERACIÓN

Aqueles alumnos que o precisen terán unha atención especial con explicacións extras dadas polo profesor, e directrices concretas na elaboración de traballos.

PLAN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

A recuperación realizarase a través de recuperación dos exames teóricos, repetición de traballos,ou unha nova dirección de sesións. Así mesmo en determinadas circunstancias non será necesario repetir o exame teórico, se non a realización de traballos en concreto daquela parte na que o alumno non alcanzou o nivel mínimo.

MINIMOS ESIXIBLES

Asistir a clase regularmente según marca a lei .
Realizar tódolos traballos encomendados.
Acadar no exame teórico o menos un 50 % da nota total.
Realizar, expoñer e defender unha programación de actividades físicas.

REFORZOS PARA LOGRAR A RECUPERACIÓN

Aqueles alumnos que o precisen terán unha atención especial con explicacións extras dadas polo profesor, e directrices concretas na elaboración de traballos.

METODOLOXÍA E RECURSOS DIDÁCTICOS

Por unha parte o canal empregado na comunicación será o visual con proxeccións e esquemas no taboleiro; Tamén o canal verbal co constante uso da palabra non só como uso exclusivo do profesor senón como medio de diálogo e debate entre todos.

Maioritariamente a organización da clase e masiva, aínda que tamén se emprega o traballo en parellas e en pequenos grupos (3- 4 alumnos).

Como estilos de ensino, a “Clase maxistral”(exposición do profesor) e o mais solicitado. Secundariamente usaranse a “Asignación de tarefas”,“Descubrimento guiado” e “Resolución de problemas”.Cabe citar tamén que o ser este un módulo

transversal baseámonos moito cara a comprensión das explicacións teóricas en exemplos doutros módulos.

Nas actividades prácticas tratamos de probar o uso de tódolos estilos. Aínda que os máis usados son a “Asignación de Tarefas” o “Descubremento guiado” e a “Resolución de Problemas”. Tamén usaremos moito o canal visual con demostracións e xestiformas variadas, canal verbal e Kinestésico- táctil.

MATERIAIS

Dado o gran porcentaxe teórico do módulo os materiais máis usados serán:

- Taboleiro
- ordenador con con canons proxectores.
- Apuntes e esquemas da profesora.
- Textos de Internet.

Libros de texto sobre didáctica:

Libro de DELGADO NOGUERA M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. ICE: Universidad de Granada.

Libro de Santos del Campo, J.A., Viciano Ramírez, J. y Delgado Noguera M.A. (1996) “Voleibol, la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid, M.E.C.

Artigo de Rafael Cámaras-Altas Gil “Estudio comparativo de los diferentes estilos de enseñanza en E.F.”

Libro de Nuñez T. Y Loscertales F. “El grupo y su eficacia” EUB Barcelona 1997

-Películas didácticas.

Ademais nas sesións prácticas usaremos todo tipo de material deportivo y recreativo:

- Balóns de distintos deportes
- Redes canastas e porterías.
- Indiacas, freesbes.....
- Aparato de música.
- Materiais de fabricación propia.

MODIFICACIÓNS RESPECTO O CURSO ANTERIOR

Realizáronse modificacións con respecto o curso anterior, buscando unha maior motivación dos alumnos. Tratamos no primeiro trimestre os estilos de ensino dado que é mais cercana a realidade dos alumnos e pode por esta razón interesalos mais por este módulo . Este cambio realizoúse de acordo cos alumnos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Dirección de actividades deportivas e xogos con nenos da Asociación Compostelana de nenos e nenas hiperactivos.

Dirección en grupos de tres alumnos de sesións adaptadas a distintas edades.

PROCEDEMENTO PARA AVALIAR A PROPIA PROGAMACIÓN

Realizarase mediante enquisa pasada o alumnado a finais do segundo trimestre, así como na reflexión persoal oportuna.

Para a observación persoal, podese utilizar o seguinte modelo.

ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA O PROFESORADO

Materia/Área impartida:	Curso:
Profesor/a:	Fecha:

	1	2	3	4
1. Respetache a distribución temporal dos contidos por avaliacións.				
2. Aplicache a metodoloxía didáctica programada.				
3. Tiveche en conta os coñecementos e aprendizaxes básicos necesarios para aprobar a materia.				
4. Aplicache os procedementos de avaliación programados e axustachete os criterios de calificación.				
5. Aplicache medidas de atención a diversidade os alumnos que as requiriron.				
6. Levache a cabo as actividades de recuperación correspondentes.				

7. Levache a efecto medidas de reforzo educativo dirigidas a os alumnos que presentaban dificultades de aprendizaxe.				
8. Utilizache os materiais e recursos didácticos programados.				
9. Realizache actividades complementarias y extraescolares programadas.				

1. Si contestache 1 ó 2 nalgunha cuestión, señala qué causas, o teu xuício, foron as responsables.

2. Indica as características más positivas do traballo desenvolvido por ti neste curso.

3. Señala os aspectos que consideres que deberías mellorar na tua tarefa para cursos vindeiros.

No curso pasado fixen un cambio na orden dos temas de cara a empezar polos mais interesantes e con maior transferencia a realidade e experiencias vividas polos alumnos. Este cambio respondi a buscar a motivación dos alumnos. Conseguir o interés pola didáctica. Aínda que é posible que acadara maior motivación, sen embargo non se conseguen unha tan boa asimilación dos contidos como en cursos anteriores.

Polas razóns anteriores voltarei a manter o orden de temas de anos anteriores. Có que respecta a motivación tentarei de conseguíla con un incremento de aplicacións prácticas (dentro das posibilidades que temos: pouco tempo, e non sempre instalacións a nosa disposición) e traballos sucesivos.

ENQUISA AVALIACIÓN INICIAL

Nome e Apellidos: _____

- 1) ¿Tes coñecementos sobre programación? SI NON
- 2) Si respostaches si ¿Dónde os adquiriches?
- 3) “ ¿Qué practicas realizaches?
- 4) ¿Tes coñecementos de Métodos/estilos de ensino aprendizaxe? SI NON
- 5) Si respostaches si ¿Dónde os adquiriches?
- 6) “ ¿Qué practicas realizaches?
- 7)¿Qué esperas aprender neste módulo?
- 8) ¿Qué utilidade cres que teñen os coñecementos deste módulo cara o teu futuro profesional?