



1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015755	Rosalía de Castro	Santiago de Compostela	2016/2017

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC03	Animación sociocultural e turística	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesiós semanais	Horas anuais	Sesiós anuais
MP1123	Actividades de lecer e tempo libre	2016/2017	9	156	187

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	PATRICIA PITA FERNÁNDEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Contorno profesional.

1. As persoas que obteñan o título de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística han exercer a súa actividade no sector dos servizos á comunidade (desenvolvemento comunitario e información xuvenil), no sector dos servizos culturais (lectura e información, tecnoloxías da información e da comunicación, etc.) e de recursos e produtos culturais diversos, e nos sectores de servizos turísticos e de lecer e tempo libre (actividades lúdicas e deportivas, ambientais e de aire libre).

2. As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

Coordinador/ora de tempo libre educativo infantil e xuvenil.

Director/ora de tempo libre educativo infantil e xuvenil.

Responsable de proxectos de tempo libre educativo infantil e xuvenil.

Coordinador/ora ou director/ora de campamentos, albergues de xuventude, casas de colonias, granxas-escola, e aulas de casas de xuventude e escolas de natureza.

Monitor/ora de tempo libre.

Animador/ora sociocultural.

Dinamizador/ora comunitario/a.

Asesor/ora para o sector asociativo.

Técnico/a comunitario/a.

Xestor/ora de asociacións.

Técnico/a de servizos culturais.

Animador/ora cultural.

Informador/ora xuvenil.

Animador/ora de hotel.

Animador/ora de veladas e espectáculos.

Animador/ora de actividades recreativas ao aire libre en complexos turísticos.

Xefe/a de departamento en animación turística.

Prospectiva do título no sector ou nos sectores.

1. A empregabilidade do título de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística vén avalada polo amplo número de sectores profesionais en que desenvolve a súa actividade e que abranguen desde os servizos á comunidade ¿a través do desenvolvemento comunitario e a información xuvenil¿ aos servizos culturais e turísticos, e de lecer e tempo libre.

2. A incorporación de actividades profesionais xeradas en novos sectores, como a animación xerontolóxica, aumentará considerablemente as posibilidades de inserción laboral das persoas con esta titulación.

3. A expansión das posibilidades que ofrece a rede para a información e a comunicación fai necesarias intervencións que promovan un uso responsable destes medios por parte da xuventude, polo que o maior peso da formación relacionada coa información xuvenil e a intervención socioeducativa con este sector da poboación ha redundar tamén nunha maior empregabilidade.

4. Tamén constitúen campos de inserción laboral emerxentes os relacionados coa animación á lectura e a difusión das tecnoloxías da información e da comunicación.



5. Finalmente, a empregabilidade das persoas con esta titulación aumenta considerablemente, porque a formación do título se dirixe tanto ao persoal monitor de tempo libre como ao de dirección de actividades de lecer e tempo libre, exixidos polas administracións das comunidades autónomas.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Proxectos de lecer e tempo libre		60	25
2	Organización de actividades de lecer e tempo libre		40	25
3	Posta en práctica das actividades de lecer e tempo libre		40	25
4	Actividades de lecer no entorno natural		47	25



4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Proxectos de lecer e tempo libre	60

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica proxectos de lecer e tempo libre, tendo en conta a relación dos principios da animación no lecer e no tempo libre coas necesidades das persoas usuarias e as características dos equipamentos e dos recursos	SI
RA5 - Desenvolve actividades de seguimento e avaliación das actividades de lecer e tempo libre seleccionando estratexias, técnicas e recursos para identificar os aspectos susceptibles de mellora	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Valoráronse os contextos de intervención no lecer e no tempo libre
CA1.2 Caracterizouse os principios da animación no lecer e no tempo libre
CA1.3 Establecéronse as bases da educación no tempo libre
CA1.4 Adecuouse o proxecto de lecer e tempo libre ás necesidades das persoas usuarias
CA1.5 Valoráronse estratexias para o desenvolvemento de actividades de lecer e tempo libre
CA1.6 Seleccionáronse os equipamentos e recursos de lecer e tempo libre
CA1.7 Identifícanse as funcións e o papel do persoal animador nas actividades de lecer e tempo libre
CA1.8 Xustificouse a importancia da intencionalidade educativa no lecer e no tempo libre
CA5.1 Seleccionáronse os indicadores que cumpra seguir na avaliación de proxectos e actividades de lecer e tempo libre
CA5.2 Definíronse as técnicas e os instrumentos para a realización da avaliación no ámbito do lecer e tempo libre
CA5.3 Elaboráronse e cubríronse rexistros de seguimento dos proxectos e actividades de lecer e tempo libre
CA5.4 Elaboráronse informes e memorias de avaliación
CA5.5 Usáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración do seguimento e a avaliación das actividades
CA5.6 Transmitíronselles os resultados da avaliación ás persoas implicadas
CA5.7 Tivéronse en conta procesos de calidade e mellora no desenvolvemento do proxecto de animación de lecer e tempo libre
CA5.8 Xustificouse a importancia da avaliación no proceso de intervención educativa na animación de lecer e tempo libre

4.1.e) Contidos

Contidos
Lecer e tempo libre. Uso dos tempos: tempo libre. Lecer: dimensións.



Contidos

Valoración do lecer e do tempo libre para a educación en valores.

Valoración do lecer como dereito.

Pedagogía do lecer.

Fundamentos pedagóxicos da educación para o tempo libre.

Necesidades de lecer actuais.

Lecer inclusivo: ocupación do tempo libre nas persoas con discapacidade.

Planificación de proxectos de lecer e tempo libre: adaptación a colectivos específicos.

Metodoloxía da animación de lecer e tempo libre: estratexias e técnicas.

Análise de recursos e equipamentos de lecer e tempo libre. Centros de lecer e tempo libre. Análise de institucións e políticas de lecer a nivel comunitario, estatal, autonómico, provincial e local. Administración, sector privado, sector comunitario e terceiro sector. Centros de lecer e tempo libre. Centros escolares: actividades extraescolares. Análise de servizos e programas.

Análise do papel do persoal animador e diferentes profesionais nas actividades de lecer e tempo libre.

Avaliación de proxectos de animación de lecer e tempo libre.

Técnicas e instrumentos para realización da avaliación no ámbito do lecer e o tempo libre.

Indicadores de avaliación.

Elaboración e formalización de rexistros de seguimento.

Elaboración de memorias e informes.

Uso das tecnoloxías da información e da comunicación para a avaliación e o seguimento das actividades de lecer e tempo libre.

Importancia da transmisión da información para o desenvolvemento de proxectos de animación de lecer e tempo libre.

Xestión de calidade nos proxectos e actividades de lecer e tempo libre.

Importancia da avaliación no proceso de intervención educativa nas actividades de lecer e tempo libre.



4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Organización de actividades de lecer e tempo libre	40

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Organiza actividades de lecer e tempo libre educativo, para o que analiza os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse os principios da pedagogía do xogo
CA2.2 Identifícanse os tipos e as pautas de evolución do xogo
CA2.3 Seleccionáronse xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais, intelectuais e motrices
CA2.4 Seleccionáronse espazos, recursos e materiais para o desenvolvemento de actividades lúdicas
CA2.5 Establecéronse criterios para a organización de espazos e materiais
CA2.6 Establecéronse estratexias para a utilización de recursos lúdicos nas actividades de lecer e tempo libre
CA2.7 Tivéronse en conta as medidas de seguridade e prevención na realización das actividades de lecer e tempo libre educativo
CA2.8 Argumentouse o valor educativo do xogo

4.2.e) Contidos

Contidos
Pedagogía do xogo: valor educativo do xogo.
0Tipos de actividades lúdicas: grandes xogos: xincanas, feiras, rallyes, pistas e rastrexamentos.
Organización e selección de materiais para as actividades de lecer e tempo libre.
Xoguete: tipos.
Deseño e confección de materiais alternativos para o seu uso nas actividades lúdicas.
Prevención e seguridade en espazos de lecer e tempo libre.
Valoración da importancia da xeración de ámbitos seguros nas actividades de lecer e tempo libre.
Identificación do valor educativo do xogo.
Xogo: teorías e tipoloxía.
Uso do xogo na animación de lecer e tempo libre.
Recursos lúdicos.
Provisión de xogos.



Contidos

Xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais e intelectuais.

Xogos para o desenvolvemento motor da persoa.

Organización de espazos de lecer.

Espazos de xogo: ludoteca, parques infantís de lecer, etc.



4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Posta en práctica das actividades de lecer e tempo libre	40

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Pon en práctica actividades de lecer e tempo libre seleccionando recursos e técnicas educativas de animación	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Utilizáronse técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, corporal, musical, plástica e audiovisual
CA3.2 Seleccionáronse xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais, intelectuais e motrices
CA3.3 Seleccionáronse os recursos tendo en conta os obxectivos da intervención
CA3.4 Utilizáronse recursos audiovisuais e informáticos como ferramentas de animación no lecer e no tempo libre
CA3.5 Acondicionáronse os espazos atendendo á potencialidade educativa das actividades
CA3.6 Adaptáronse os recursos e as técnicas de animación ás necesidades das persoas usuarias
CA3.7 Argumentouse a importancia das técnicas de expresión para o desenvolvemento da creatividade das persoas usuarias

4.3.e) Contidos

Contidos
Animación e técnicas de expresión.
0Adecuación dos recursos expresivos ás necesidades da poboación usuaria.
Aplicacións dos recursos audiovisuais e informáticos na animación de lecer e tempo libre.
Valoración da importancia da expresión no ámbito do lecer e o tempo libre.
Creatividade: significado e recursos.
Introdución á expresión oral, plástica, corporal, motora, musical e audiovisual.
Obradoiros na educación no tempo libre. Organización e acondicionamento de espazos.
Aplicación de técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, corporal, motora, musical e audiovisual.
Deseño de actividades para o lecer e tempo libre a partir de recursos e técnicas expresivas.
Deseño de actividades de lecer e tempo libre normalizadas para persoas con discapacidade.
Realización de actividades para o desenvolvemento da expresión.
Elaboración de recursos.



4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Actividades de lecer no entorno natural	47

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Realiza actividades de lecer e tempo libre no medio natural respectando os principios de conservación ambiental e as medidas de prevención e seguridade	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Valórase a importancia da educación ambiental a través das actividades de lecer e tempo libre
CA4.2 Defínense as características do medio natural como espazo de lecer e tempo libre
CA4.3 Aplícanse técnicas e ferramentas coherentes cos obxectivos do proxecto de actividades de lecer e tempo libre no medio natural
CA4.4 Selecciónanse estratexias e pautas de actuación para o desenvolvemento de actividades educativas no medio natural
CA4.5 Valórase a importancia de xerar ámbitos seguros no medio natural, reducindo riscos
CA4.6 Identifícanse os recursos necesarios para o desenvolvemento das actividades no medio natural
CA4.7 Organízanse os recursos humanos para garantir o desenvolvemento da actividade
CA4.8 Aplícanse protocolos de atención en casos de situacións de emerxencia nas actividades desenvolvidas no medio natural
CA4.9 Analízase o impacto ambiental das actividades de lecer e tempo libre

4.4.e) Contidos

Contidos
Educación ambiental: fins e obxectivos. Educación ambiental no medio natural e no medio urbano. Marco legislativo nas actividades ao aire libre.
Rutas e campamentos.
Coordinación dos recursos humanos ao seu cargo.
Prevención e seguridade nas actividades de lecer e tempo libre no medio natural.
Situacións de emerxencia no medio natural.
Impacto das actividades de lecer e tempo libre na natureza.
Instalacións para a práctica de actividades no medio natural.
Uso e mantemento dos recursos no medio natural.
Organización e desenvolvemento de actividades para o medio natural.
Actividades en instalacións ao aire libre: campos de traballo, granxas escola e aulas de natureza.
Técnicas de descuberta do medio natural.



Contidos

Xogos e actividades ambientais: xogos de interpretación e simulación ambiental.

Análise e aplicación de recursos de excursionismo.

Actividades de orientación no medio natural.



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Os mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva están indicados en cada unha das unidades didácticas. As porcentaxes referidas ao "peso da cualificación" de cada criterio de avaliación que figuran nas UD son meramente orientativas para a docencia de forma que, para a obtención da nota trimestral, teranse en conta os seguintes criterios de cualificación:

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A nota de cada avaliación e a final calcularase sumando as notas resultantes da utilización dos seguintes procedementos de avaliación:

- Exames presenciais (probos teórico-prácticas): 70%.
- Tarefas individuais e grupais : 30%

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Despois de cada avaliación o/a alumno/a que non supere a mesma poderá realizar unha proba de recuperación de carácter teórico e/ou práctico, segundo proceda na que entrarán os bloque de contidos correspondentes. Se suspende algún traballo deberá presentar outro traballo igual ou similar ó anterior para poder recuperar esa parte, en relación os fallos acometidos na primeira tarefa. A nota mínima para superar a proba e polo tanto a avaliación será un 5 e para calcular a súa nota final de avaliación aplicaranse as porcentaxes especificadas no apartado 5

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que teña perdido o dereito ao sistema de avaliación continua (19 faltas ou máis sen xustificar) poderá seguir asistindo a clase, pero deberá acollerse ao sistema extraordinario de avaliación, que consistirá na realización dunha proba escrita sobre os contidos do módulo traballados en cada unha das tres avaliacións. A duración máxima desta proba será de DÚAS horas. Para alcanzar unha cualificación positiva na proba extraordinaria é preciso obter 7.5 (dun máximo de 10 puntos). Terase en conta as tarefas de aqueles alumnos e alumnas que seguisen asistindo a clase aínda que perderan o dereito a avaliación continua. Seguindo os criterios establecidos no punto 5.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación será documentada por cada docente a través do modelo previsto na aplicación informática para a xestión das programacións, dando conta mensualmente do seu grao de cumprimento nas reunións de equipo docente.
Ao final de curso cada docente realizará a Memoria final do módulo segundo o modelo establecido na que se incluírán tódalas propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Antes do inicio do modulo e sempre antes de cada unidade didáctica realizarase unha avaliación inicial doscoñecementos previos do alumnado co fin de organizar os contidos da unidade didáctica dun xeito máis adecuado o perfil do alumnado.
Para a avaliación inicial do módulo realizarase unha proba escrita referida, tanto aos principais conceptos tratados no módulo como ás



necesidades e intereses do alumnado.

Para levar a cabo a avaliación inicial de cada unidade sondaranse os coñecementos previos do alumnado mediante técnicas como a realización de preguntas directas ou a chuvia de ideas.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Durante o curso actual non hai alumnado que precise medidas de reforzo educativo de carácter específico. En calquera caso, de xeito xenérico, para dar resposta ás necesidades do alumnado con maiores dificultades desenvolveremos, entre outras, as seguintes estratexias de atención á diversidade:

- Indicación de actividades de reforzo educativo.
- Utilización de reforzos verbais positivos para mellorar a valoración das propias capacidades.
- Promoción do traballo cooperativo, que facilitará o intercambio de coñecementos, intereses e experiencias.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Este módulo non se centra en traballar contidos relacionados coas competencias básicas e as áreas transversais pero incorporaranse á dinámica cotiá das clases aspectos relacionados coa igualdade de oportunidades en xeral e coa igualdade entre mulleres e homes en particular, coa inclusión de persoas con necesidades especiais, co coidado do medioambiente e co desenvolvemento de competencias clave relacionadas coas tecnoloxías da información e a comunicación, o traballo en equipo, a competencia de aprender a aprender e a competencia social e cidadán.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Ao longo do curso promoveranse diferentes actividades complementarias e extraescolares tendentes a unha adecuada consecución dos resultados de aprendizaxe previstos no currículo, na seguinte liña de actuación:

- Charlas de profesionais que desenvolven o seu labor no ámbito da ASCT, no campo do lecer en tempo libre en particular.
- Visitas a entidades que desenvolven o seu labor no ámbito da ASCT.
- Saída con pernoceta e acampada, para desenvolver os contidos da unidade de actividades na natureza.